

Министерство здравоохранения Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Ростовской области
«Таганрогский медицинский колледж»

Комплект оценочных средств

**для проведения промежуточной аттестации в форме
дифференцированного зачета**

по учебной дисциплине

ОГСЭ 02. История

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности СПО

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения)

г.Таганрог 2022

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦК
протокол № 10
от « 17 » мая 2022 г.
Председатель Жк

УТВЕРЖДАЮ:

Замдиректора по учебной работе
« 07 » 06 2022 г.
А.В. Вязьмитина

ОДОБРЕНО:

На заседании методического совета
протокол № 5
от « 07 » июня 2022 г.
Методист Чесноков А.В. Чесноков

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине **ОГСЭ. 02 История** в рамках ППССЗ разработан на основе ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения)** утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.05.2014 № 502, зарегистрированного в Минюсте РФ 18.06.2014 № 32766, рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История, Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (обучающихся).

Организация - разработчик: © ГБПОУ РО «ТМК»

Разработчик:

Нестеренко Ольга Георгиевна, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.02. «История».

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных	<ul style="list-style-type: none">- перечисление основных регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);- выявление локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;- определение основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- выявление особенностей экономической, политической, культурной ситуаций в России и мире <p>Умение сопоставлять отечественные, региональные, мировые социально-экономические, политические и культурные проблемы в их историческом аспекте, находить общие черты и</p>	<p>Задание № 1 (теоретическое).</p> <p>Выполнить задание в тестовой форме</p>	<p>ДЗ</p>

<p>традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>отличия.</p>	<p>.</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.</p>	<p>-выяснение назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций -перечисление основных направлений их деятельности; -определение роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -перечисление важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, -выяснение содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Задание № 2(практическое) Защита портфолио</p>	

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета.

Задание №1 (теоретическое).

Текст задания: Выполнить задание в тестовой форме.

Инструкция: Уважаемый студент, вам предлагается выполнить задания в тестовой форме.

Время выполнения задания: 20 мин.

Место выполнения: учебная аудитория

ВЫБРАТЬ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

1. Вторая Мировая война началась:

- 1) 18 марта 1939г.
- 2) 23 августа 1939г.
- 3) 1 сентября 1939г.
- 4) 22 июня 1941г.

2. Германское командование в войне против СССР придерживалось стратегии:

- 1) ведения активных военных действий на ограниченных участках фронта
- 2) ведения позиционной войны
- 3) войны на два фронта
- 4) ведения молниеносной войны

3. Период «холодной войны» - это:

- 1) начало 50-х-середина 80-х гг.
- 2) середина 50-х-начало 90-х гг.
- 3) середина 40-х-конец 80-х гг.
- 4) середина 40-х-конец 70-х гг.

4. В каком региональном конфликте 1950-х гг. непосредственное участие приняли войска США?

- 1) Корейская война
- 2) Вьетнамская война
- 3) Ближневосточный конфликт
- 4) Греческое восстание

5. Биполярный мир – это:

- 1) мир, где есть только две страны, обладающие ядерным оружием
- 2) мир, где господствует одна сверхдержава
- 3) мир, где основные мировые проблемы решаются путем договоренностей между крупнейшими державами
- 4) мир, где существует противостояние двух сверхдержав, двух мировых систем

6. Какие изменения в экономике индустриальных стран произошли в 1945-1970гг.?

- 1) произошел спад экономики во всем мире

- 2) побежденные страны не смогли справиться с экономическими трудностями
- 3) экономический подъем наблюдался только в США
- 4) во всех индустриальных странах происходил масштабный и продолжительный экономический подъем.

7. Карибский кризис - это чрезвычайно напряженное противостояние между:

- 1) Кореей и Китаем
- 2) Великобританией и Францией
- 3) ФРГ и ГДР
- 4) Советским Союзом и США

8. Так называемый «процесс утечки умов» в России начался:

- 1) при президентстве Б.Н. Ельцина
- 2) во время Горбачевской перестройки
- 3) в период Хрущевской «Оттепели»
- 4) в период правления Л.И. Брежнева

9. Реформы второго президентского срока В.В. Путина были направлены на:

- 1) преобразования, касающиеся различных отрядов российской элиты
- 2) преобразования, касающиеся массовых групп населения
- 3) преобразования, касающиеся только работников бюджетной сферы
- 4) преобразования, касающиеся только Вооруженных сил

10. Как изменилась геополитическая ситуация в Европе и в мире в конце XX века?

- 1) НАТО превратилось в глобальную силовую структуру под руководством США
- 2) Усилились конфликты между европейскими странами (участницами Варшавского договора) и членами НАТО
- 3) НАТО прекратил свое существование
- 4) был объявлен курс на постепенное вхождение в НАТО России

ВЫБРАТЬ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

11. Перечислите организации, которые связаны с процессом европейской экономической интеграции.

- 1) Соглашение о свободной торговле в Северной Америке
- 2) Европейское экономическое сообщество
- 3) Европейская ассоциация свободной торговли
- 4) Европейское объединение угля и стали

12. Укажите характерные черты постиндустриального общества.

- 1) класс технических специалистов является основной профессиональной группой
- 2) внедрение нововведений зависит от теоретического знания
- 3) увеличение времени от научно-технического открытия до его внедрения
- 4) преимущественное производство услуг, знаний

13. Назовите государственных деятелей, проводивших политику «Шоковая терапия»?

- 1) А.Б. Чубайс
- 2) Б.Н. Ельцин,
- 3) Е.А. Гайдар,
- 4) В.С. Черномырдин.

14. Какие факторы относятся к позитивному развитию американо - российских отношений в конце XX – начале XXI в.?

- 1) присоединение России к коалиции, направленной против международного терроризма
- 2) сотрудничество России и стран НАТО в борьбе против группировки «Талибан» в Афганистане
- 3) расширение НАТО на восток
- 4) подписание Договора о сокращении наступательных потенциалов

15. Укажите направления развития фундаментальных наук в конце XX в.

- 1) проникновение в тайны клетки
- 2) ядерные исследования
- 3) исследование рентгеновского излучения
- 4) исследование космоса

16. Выделите события в Восточной Европе, повлиявшие на дезинтеграционные процессы в СССР?

- 1) «Движение 24 мая» в Болгарии
- 2) Польская «Солидарность»
- 3) Демонстрации в Праге
- 4) Создание коммунистической партии в Чехословакии

17. Практическим результатом мировых, региональных и отечественных интеграционных процессов являются:

- 1) Прорыв монопольного положения великих держав
- 2) Демократизация международного сотрудничества: доступ населения к информации
- 3) Углубление сотрудничества в рамках объединенной Европы
- 4) Новый виток гонки вооружения

УСТАНОВИТЬ СООТВЕСТВИЕ

18. Событиями и их датами.

Событие	Дата
1) подписание Акта о капитуляции Японии	1) 17 июня 1945г.
2) Учредительная конференция Объединенных Наций	2) 2 сентября 1945г.
3) начало работы Потсдамской конференции	3) 25 апреля 1945г.
4) объявление СССР войны Японии	4) 8 августа 1945г.

19. Событие

Событие	Дата
1) создание в СССР ядерной бомбы	1) 1945г.
2) ядерная бомбардировка Хиросимы	2) 1956г.
3) Разоблачение Культа личности Сталина	3) 1949г.
4. первый полет человека в космос	4) 1961г.

20. Событие	Дата
1) первая Арабо-израильская война	1) 1950-1953 гг.
2) Корейская война	2) 1948 г.
3) Индо-пакистанская война	3) 1965-1973 гг.
4) война США во Вьетнаме	4) 1971 г.

21. Этапами европейской интеграции и датами:

Этапы	Даты
1) Маастрихтский договор	1) 1955 г.
2) Европейское объединение угля и стали	2) 1957 г.
3) Создание НАТО	3) 1949
4) Создание ОВД	4) 1991 г.

22. Конференциями и их решениями:

Конференция	Решение
1) Тегеранская конференция	1) вопросы послевоенного урегулирования и политики в отношении Германии
2) Принятие Атлантической Хартии на встрече руководителей США и Англии	2) план окончательного разгрома Германии
3) Крымская (Ялтинская) конференция	3) декларация о целях войны против Германии
4) Берлинская (Потсдамская) конференция	4) решение об открытии второго фронта в Северной Африке

23. Основными процессами политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира и международными организациями:

процессы	организации
1) интеграционные	1) ВТО
2) поликультурные	2) ЮНЕСКО
3) миграционные	3) Алькайда
4) рост организованной преступности и терроризма	4) Таможенный союз

24. Международными организациями и их целями и задачами:

Организации	цели и задачи
1) ООН	1) объединение вооруженных сил, защита границ
2) НАТО	2) борьба за мир и безопасность
3) ЮНЕСКО	3) развитие культуры и науки
4) Общий рынок	4) решение экономических задач

25. Фамилиями представителей науки, культуры, религии и сферами их деятельности:

1. Б. Пастернак	1. наука
2. П. Пикассо	2. музыка
3. И. Глазунов	3. литература
4. А. Д. Сахаров	4. религия
5. А. И. Солженицын	5. живопись
6. И. Павел 2	6. балет

7. М.Плисецкая
8. М.Ростропович
9. Н.И.Вавилов
10. А.Тарковский

7. кинематограф

ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

26. Назвать плюсы и минусы «Оттепели»

-
-
-
-

27. Дать определение и назвать итоги «Шоковой терапии»

-
-
-
-

28. Назвать автора и перечислить плюсы и минусы «Перестройки»

-
-
-
-

ВЫБРАТЬ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Проанализируйте историческую ситуацию и определите год, к которому она относится.

29. «ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели ЧССР обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому чехословацкому народу неотложной помощи, включая помощь вооруженными силами»:

1. 1956г.
2. 1968г.
3. 1979г.
4. 1981г.

30. Проанализируйте отрывок из выступления государственного деятеля и назовите его фамилию:

«В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств, прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР...»

Индивидуальные задания:

- 1.-Найти плюсы и минусы Хрущевской «Оттепели».
- 2.-Что такое «перестройка», ее плюсы и минусы.
- 3.-Эпоху Брежнева называют эпохой стабильности и эпохой застоя – почему.
- 4.-Что такое «шоковая терапия», ее плюсы и минусы.
- 5.-Какие события в странах Восточной Европы способствовали распаду системы социализма.
- 6.-Что такое «холодная война» и в чем она проявлялась.

- 7.-Что такое «разрядка», когда она была и в чем проявлялась.
- 8.-Что такое интеграция, назовите формы экономической интеграции.
- 9.-Что такое интеграция, назовите формы интеграции в политике.
10. –Назовите реформы 1 и 2 президентского срока В.В.Путина.
Как реализуется нацпроект «Здоровье».

ЗАДАНИЕ № 2 (практическое) - Защита портфолио.

В портфолио студента по дисциплине «История» входят 2 задания:

1.«Исторический портрет общественно-политического лидера, представителя науки, культуры, религии, повлиявшего на ход истории второй половины 20 – начала 21 вв.»;

2.Схема «Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, культурных проблем в их историческом аспекте», составленные в соответствии с алгоритмом и методическими рекомендациями.

Условия выполнения задания: соответствие алгоритму написания исторического портрета и методическим рекомендациям по созданию презентации и схемы.

2.2. Пакет экзаменатора

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
Задание (теоретическое) № 1 –30 баллов		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального 	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление основных регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); - выявление локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - определение основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - выяснение назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, - перечисление основных направлений их деятельности; - определение роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - перечисление важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p style="text-align: center;">1 вопрос – 1 балл маx-30 min- 18</p> <p>Количество правильных ответов менее 18 не засчитывается.</p>	<p>Шкала общего рейтинга по ДЗ: 50-45 – отлично 44-40 – хорошо 39-30 – удовлетворительно Менее 30 - неудовлетворительно</p>

значения.		
Задание №2 (практическое) Защита портфолио - 20 баллов.		
<p>Умения:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.</p>	<p>Защита исторического портрета: 15 баллов</p> <p>определение и анализ особенностей экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p>«15-14» баллов</p> <p>1. Соблюдены все пункты алгоритма написания исторического портрета.</p> <p>2. Полно и правильно раскрыто содержание;</p> <p>3. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется историческая терминология и определения.</p> <p>4. Продемонстрирована способность к анализу.</p> <p>5. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p> <p>«13-12» баллов:</p> <p>1. Неполностью соблюден алгоритм написания исторического портрета.</p> <p>2. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание работы.</p> <p>3. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>4. Допущены 1-2 ошибки или более двух недочетов при освещении вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p> <p>«11-9» баллов:</p> <p>1. Не соблюден алгоритм написания исторического портрета.</p>	

	<p>2. Непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.</p> <p>3. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.</p> <p>4. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> <p>«8 баллов и менее» (не засчитывается):</p> <p>1. Не соблюден алгоритм написания исторического портрета.</p> <p>2. Не раскрыто основное содержание учебного материала.</p> <p>3. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.</p> <p>4. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p> <p>5. Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>	
	<p>Схема «Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, культурных проблем в их историческом аспекте» - 5 баллов</p> <p>- выявление, анализ и схематическое выражение взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных</p>	

проблем в их историческом аспекте.

«5» баллов:

1. Полное соответствие методическим рекомендациям по составлению схемы.

2. Полно и правильно раскрыто содержание.

3. Материал подобран и изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется историческая терминология и определения.

4. Продемонстрирована способность к анализу.

5. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

«4» балла:

1. Неполностью соблюдены методические рекомендации по составлению схемы.

2. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание работы.

3. Собрано недостаточное количество материала.

4. Допущены 1-2 ошибки или более двух недочетов при освещении вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

«3» балла:

1. Не соблюдены методические рекомендации по составлению схемы.

2. Непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.

3. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

4. Выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.
- « работа не засчитывается »**
1. Не соблюдены методические рекомендации по составлению схемы.
 2. Не раскрыто основное содержание учебного материала.
 3. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.
 4. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
 5. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания №1 – 40 минут, задания №2- 50 минут.

Оборудование: столы, стулья, канцелярские принадлежности

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая): дидактический материал: алгоритм и методические рекомендации, схемы, таблицы.

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная нормативная): учебные пособия, дидактический материал.